

**Рабочая программа**  
по русскому языку на 2016- 2017 уч. г.

**Класс:** 3

**Учитель:** Пашагина И. Ф.

**Всего:** 136 ч.

**Плановый к/ у:** 1ч.

**Административный к/у:** 1ч.

Планирование составлено на основе ФГОС «Стандарты второго поколения» по образовательной системе « Школа 2100»

**Учебник:** Русский язык

**Автор:** Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина.

**Методическое пособие:** поурочные разработки по ОС «Школа 2100» на основе ФГОС.

Программы «Стандарты второго поколения». Начальная школа 1-4.

Москва, «Просвещение», 2011г.

Руководители проекта: А. М. Кондакова, Л. П. Кезина

*Рабочая программа по русскому языку создана на основе:*

федерального компонента государственного стандарта начального общего образования; в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100». Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. *Предметом обучения* в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Количество часов на изучение программы* 136  
*Количество часов в неделю* 4

Назначение предмета

- заложить основу формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

Цель:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.  
языка.

Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### Содержание программы

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без

дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

### **Раздел «Слово».**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа *ссора*, *аллея*, *жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа *вкусный*, *чудесный*.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

## Требования к умениям учащихся

### Речевые умения

- правильно списывать слова, предложения, текст;
- проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей);
- задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста; читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений

### Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть несоответствия произношения и написания в слове;  
  
находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи; образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов;
- глаголы – с помощью приставок; различать простое и сложное предложение; выполнять синтаксический разбор

### Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;
- писать отдельно частицу *не* с глаголом; писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

доступных простых и  
сложных предложений

- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

### Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Раздел 1. Повторение	8
2	Раздел 2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков	3
3	Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в в корне слова	10
4	Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова.	7
5	Раздел 5. Безударные гласные в корне слова	6
6	Раздел 6. Сложные слова и их правописание	5
7	Раздел 7. Части слова . Приставка	1
8	Раздел 8. Безударные гласные в приставках	5
9	Раздел 9. Разделительные твердые и мягкие знаки	5
10	Раздел 10. Части слова. Основа и окончание слова	4
11	Раздел 11. Части слова. Суффикс	2
12	Раздел 12. Разбор слова по составу	3
13	Раздел 13. Части речи в русском языке.	1
14	Раздел 14. Имена существительные как часть речи.	3
15	Раздел 15. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	3
16	Раздел 16. Род имен существительных	4
17	Раздел 17. Число имен существительных.	4
18	Раздел 18. Словообразование имен существительных	6
19	Раздел 19. Местоимение как часть речи.	7
20	Раздел 20. Имя прилагательное как часть речи	4
21	Раздел 21. Правописание безударных гласных в окончаниях	4
22	Раздел 22. Разбор имен прилагательных по составу.	5
23	Раздел 23. Глагол как часть речи.	4
24	Раздел 24. Правописание частицы не с глаголами	3
25	Раздел 25. Неопределенная форма глагола	5
26	Раздел 26. Предложение. Виды предложений по цели высказывания	3
27	Раздел 27. Главные и второстепенные члены предложения.	6
28	Раздел 28. Предложения с однородными членами	5
29	Раздел 29. Простые и сложные предложения	6
30	Раздел 30. Повторение. Итого:136 ч	8